

Møre og Romsdal fylkeskommune

Volda vidaregåande skule

Årsmelding skoleåret 2025-26

Innhaldsliste

1. Rektor har ordet 2

2. Nøkkelopplysningar om skolen 3

2.1 Organisasjonen 3

2.2 Utdanningsprogram og elevtal 5

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1 7

3. Læringsmiljø 9

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga 9

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet 13

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad 14

4. Skoleårsresultat 16

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring 16

4.2 Karaktersnitt 18

4.3 Fråvær 19

4.4 Elevar som har slutta 20

4.5 Overgangar 21

5. Leiing og profesjonsutvikling 23

1. Rektor har ordet

Volda vidaregåande skule har sine røter heilt tilbake til 1910 ved etableringa av Volda Private Millomskule og Gymnasium, med dei direkte etterkomarane Volda offentlege Landsgymnas, Volda Gymnas og Volda vidaregåande skule AF (almenne fag). Den sistnemnde vart i 1994 slått saman med Volda vidaregåande skule HK (handels- og kontorfag). Skulen byggjer dermed på ein lang og stolt tradisjon.

Skulen har gjort stadige tilpassingar i tilbodet sitt ut frå skuleeigar si organisering av opplæringstilboda i regionane, som i stor utstrekning har følgt behova knytt til elevane si søking. Dei siste åra har andelen elevar som søkjer yrkesfag auka monaleg, noko som påverkar elevtalet ved vår skule som berre tilbyr studieførebuande utdanningsprogram.

Skulen har hatt god evne til å tilpasse seg omleggingar av tilbodsstrukturen, skulereformer og nye krav til alle grupper av fagfolk som arbeider ved skulen. Hovudfokus dei seinare åra har vore å følgje opp og etterleve kunnskapsløftet/fagfornyinga og nye krav til vurderingsaktivitetar (både undervegs- og sluttvurdering).
Volda vgs. hadde 461 elevar i 2025/2026 og gav tilbod på følgjande utdanningsprogram: Studiespesialisering (ST), Musikk, dans og drama (MD), Medium og kommunikasjon (ME) og Kunst, design og arkitektur(KD). I tillegg hadde skulen tilbod om påbygging i begge kategoriar, dvs. både ordinær påbygging og påbygging for elevar med fullført fagbrev.

Skulen gjennomførte møte i alle pålagde organ, som skulemiljøutval/skuleutval, AMU og orienterings- og drøftingsmøte.

Skulen hadde også skuleåret 2025/2026 låge mobbetal, noko vi trur er eit resultat av godt forebyggande arbeid og rask inngripen ved oppståtte situasjonar. Dette er særs gledeleg og eit godt utgangspunkt for trivsel og læring.

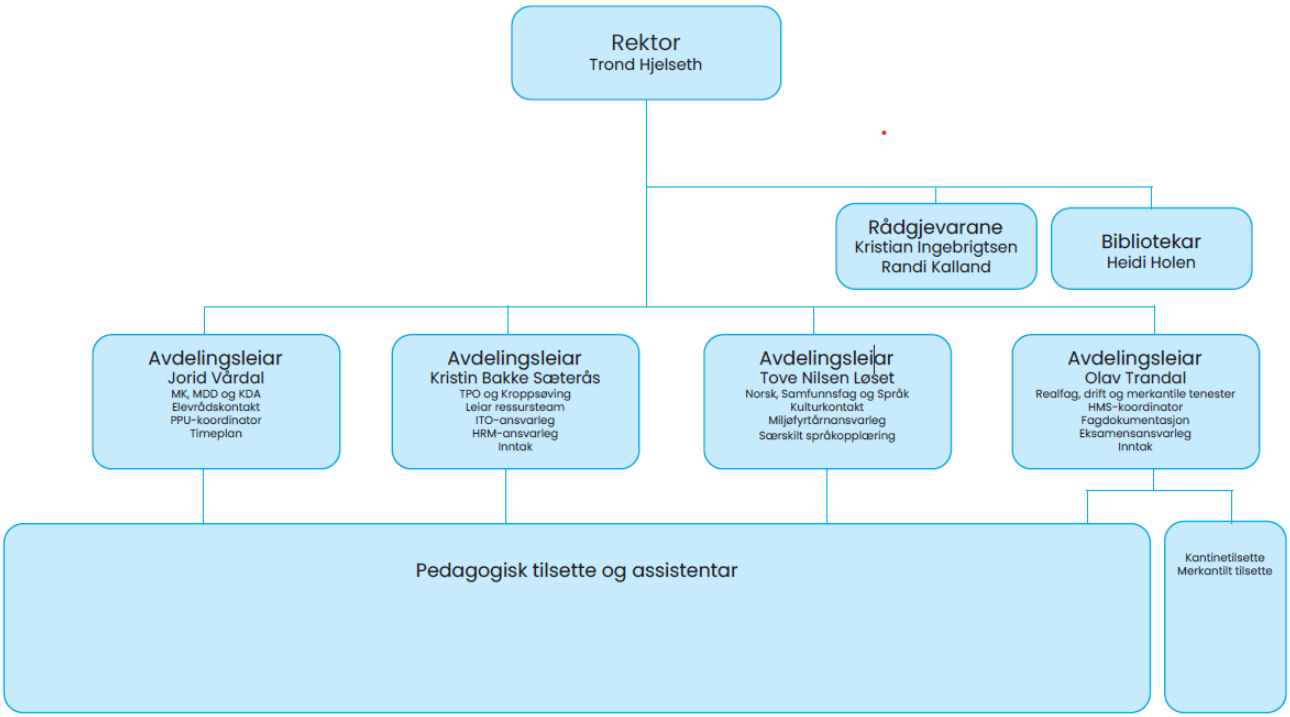
2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	49
Tal på årsverk i leiarstillingar	4,25
Tal på årsverk andre tilsette	15,5

Biletet nedanfor syner skulen sitt organisasjonskart skuleåret 2025/2026, med ei organisering av personalet der dei er kopla mot dei fagområda elevane skal ha opplæring i. Innanfor alle fag og programområde er lærarane knytt til ein avdelingsleiarar med fag- og personalansvar. I tillegg står støttepersonell av ulik kategori saman rundt elevar og lærarar i deira daglege arbeid (elevassistentar, rådgjevarar, merkantilt personale, reinhaldarar, bibliotekar og leiinga).
Kjønnsfordelinga blant personalet er om lag 30 % menn og 70 % kvinner.
I samband med innsparingskrava sett til skulen, så vart det mellom anna bestemt at skulen gjer innsparingar ved å redusere ressurs til leiing for å skjerme for ytterlegare kutt mot elevane. Dette vil gje lågare kapasitet i høve pedagogisk utviklingsarbeid, koordinering og administrasjon/leiing, men vil skjerme fag og undervisingsaktivitetar frå ytterlegare kutt.

Organisasjonskart Volda vidaregåande skule



Oppdatert 1. oktober 2025

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
ST	97	66	84	247
MD	30	28	58	83
PB			25	58
KD	14	13	12	39
ME	14	9	11	34
Total	155	116	190	

Tal på elevar med vedtak om særskilt språkopplæring	29 (33 året før)

Kjelde er Qlik - app: *Skole – antall elever, forutsetninger og sluttet*

Skulen hadde i skuleåret 2025/2026 fire utdanningsprogram, alle studieførebuande. Dette er Studiespesialisering, Musikk, dans og drama, Kunst, design og arkitektur og Medium og kommunikasjon.
Størstedelen av elevane ved Volda vgs. høyrer til Studiespesialisering, der skulen normalt har hatt 3-4 parallellar pr klassesteg, dvs. 9-12 klasser, i tillegg til påbyggklassene.
Vi ser at den sterke trenden der fleire elevar vél yrkesfag, påverkar vår reint studieførebuande skule med stor tyngde. Dette skuleåret har det vore 4 klasser på vg1ST, elles 3 parallellar på vg2 og vg3.
Studiespesialisering og det studieførebuande utdanningsprogrammet for Musikk, dans og drama er dimensjonert med ei heil klasse pr. klassesteg, dvs. normalt 28 elevar. Medium og kommunikasjon og Kunst, design og arkitektur har 1/2 klasse pr. klassesteg, og desse elevane er plassert saman i fellesfaga. Søkinga her har samla sett vore noko fallande siste åra, med ein stor overvekt av søkjarar til KDA. Medium og kommunikasjon har hatt nedleggingsspøkelset hengande over seg dei siste åra, men har trass dette hatt opp mot 10 søkjarar. Etableringa av IKT- og medieproduksjon ved Ulstein vgs. har truleg også medverka negativt til søkinga vår. I søkinga til inntaket 2026/2027 ser vi at søkinga til KDA fall monaleg, og følgjer den regionale og nasjonale trenden. Vi er uroa for forslaget om å tilby heil klasse KDA frå 2027, og fryktar at dette tilbodet kan stå i fare pga

manglande oppfyllingsgrad. Skulen ønsker å behalde kombinert klasse KDA/MK i det vidare.
Skulen har ei eiga avdeling for tilpassa opplæring. Elevar med særlege tilretteleggingsbehov i læringsarbeidet kan ha heile eller delar av opplæringa si der. Søkinga til skulen av elevar med særlege tilretteleggingsbehov har vore høg dei siste åra, og situasjonen har arealmessig vore prekær. I løpet av våren 2022 vart skulen sin nye TPO-base ferdigstilt, og i skuleåra etter har skulen hatt gode bygningsmessige vilkår for denne elevgruppa.

Talet på minoritetsspråklege elevar med rett til ekstra språkopplæring var i 2025/2026 29 elevar (mot 33 fjoråret).

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	Volda vgs 2024-25	Volda vgs 2025-26	Fylket 2025-26
0 eller ingen	5,6%	12,3%	11,4%
0 - 25		2,6%	2,7%
25 - 30	0,8%	0,6%	4,7%
30 - 35	6,3%	3,9%	11,1%
35 - 40	11,1%	8,4%	16,8%
40 - 45	15,1%	15,5%	22,3%
45 - 50	29,4%	31,0%	17,9%
Over 50	31,7%	25,8%	13,0%

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Volda vgs	45,8	47,0	46,5	46,2	45,8
Fylket	42,2	42,5	41,3	41,1	41,3

Kjelde er Qlik - app: *Skole – antall elever, forutsetninger og sluttet*

2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Skulen rekrutterer stadig fleire elevar med låg karakterpoengsum. Rundt 15 % av elevane har lågare enn 35 poeng, noko som er langt fleire enn året før.
Skulen rekrutterer også færre elevar med over 50 grunnskulepoeng, der nedgangen er over 5 prosentpoeng. Trass nedgangen er elevtalet med over 50 grunnskulepoeng nesten dobbel så høg som fylkessnittet (25,8 % versus 13 %).

Stadig fleire elevar har utfordingar knytt til psykisk helse, som gjer læringsarbeidet deira

meir krevjande og utfordrande. Tilsvarande vert tilretteleggingsbehova større og meir ressurskrevjande.

Gjennomsnittet av karakterpoengsum har lege relativt høgt og nærast konstant dei siste 5 åra, men vi ser at utfordringsbiletet vert stadig meir komplekst. Talet på elevar som søkjer om fritak for vurdering i kroppsøving, tilrettelegging i vurderingssituasjonar m.m. vert stadig fleire. Særleg det siste er krevjande både i høve personalsituasjonen og tilgang på romareal.

3. Læringsmiljø

Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Resultata frå elevgranskinga syner ein fin framgang over tid.
Når ein ser på dei ulike klassestega så har alle ein markant framgang i samla skår på alle læringsmiljøindikatorane, og skårar monaleg betre enn lands- og fylkessnittet.
Særleg gledeleg er det å sjå at Vg3-elevane har gått frå under lands- og fylkessnittet, til ein skår godt over.
Skolen har mange tiltak for å fremme helse, trivsel, læring og skape eit godt og trygt skolemiljø. Dei siste to åra har det vore lagt mykje arbeid i evaluering og justering av tiltak og aktivitetar for nye elevar. Det har også vore fokusert på trygt og godt læringsmiljø i fellesarrangement for alle elevane knytt til rus, lovverk, seksualitet og grensesetjing, nettvett med meir. I samråd med tillitsvalde har mykje av tidsressurspotten blitt styrt mot styrking av kontaktlærarrolla. Vi trur dette kan vere blant dei viktigaste årsakene til den fine framgangen.
Alle tilsette er kjend med si plikt til å følgje med, gripe inn og varsle for å sikre at elevane har eit trygt og godt læringsmiljø. Dette er nedfelt i rutinar og prosedyrar og det vert jamleg gjennomført aktivitetar/opplæringsaktivitetar for tilsette.
Skulen informerer elevar og føresette om tilgangen til å nytte seg av "mobbeknapp". Denne informasjonen vert gitt ved mottak av elevane (av rektor), og i samband med informasjonsmøte for føresette. Desse presentasjonane er å finne på skulen si heimeside: volda.vgs.no.
Over tid har vi bygd eit trygt og godt læringsmiljø, med låge mobbetal. Nokre få saker kjem opp stort sett kvart år - og underbyggjer at saker vert varsla/oppdaga . Slike saker vert, så langt vi får tilbakemeldingar på desse, handtert på ein tilfredsstillande måte.
I skuleåret 2025/2026 vart det ikkje avdekt saker av ein slik art/av ein slik alvorsgrad at det vart etablert aktivitetsplan.

Av elevgranskinga ser vi av talmaterialet at berre 0,7 % melder om mobbing på skulen. På vg2 er talet 2,1 % («digital mobbing») og på vg3 er andelen 2,1 % («mobbet av andre elevar på skolen»). Samanlikna med dei andre skulane i fylket er dette av dei lågaste tala som er rapportert, på alle klassesteg. Saker som vert rapportert eller observert vert teke tak i straks det kjem inn/vert påvist. Undersøkingar og avklaringar startar på lågaste nivå, for å avklare alvorsgrad og tiltak.
Arbeidet med at elevane skal ha det trygt og godt går på mange frontar.
I botnen ligg kontaktlærar sitt kontinuerlege arbeid med å følgje opp og ha dialog om eleven sitt fråvær. Stort/aukande fråvær er rekna som første signal på at elev ikkje har det trygt og godt, og det er gjennom den tette dialogen mellom vaksen og elev at teikn på mistrivsel mm. gjerne vert fanga opp. Elevrepr. i skuleutvalet vert skulert som elevombod og har ei særstilling som kontaktpunkt for elevar som ønskjer å seie frå om ev. krevjande fysisk og psykososiale tilhøve.

Skulen har etablert innsatsteam mot mobbing, som består av skuleleiinga, rådgjevarane og PPT. Teamet er skulert gjennom MRFylke sitt opplæringsapparat. Teamet har gjennomført opplæringsaktivitetar mot andre tilsette på skulen i tråd med instruks gitt av skuleeigar.
I høve plikta til å følgje med, gripe inn og varsle, er ståande ordre at rektor skal varslast i alle saker av meir alvorleg art, og når tilsette treng støtte i å handtere situasjonen slik at "trygt og godt miljø" for elevane vert reetablert.
Alle tilsette har fått informasjon/opplæring om ansvaret/plikta til å gripe inn, varsle osv. - overfor alle elevar i alle situasjonar. Skulen har ikkje "vaktordning" i friminutta (ikkje vanleg på vgs-nivået), men har kontinuerleg tilsette som vandrar og arbeider i skulelokala - og held auge med elevane sine aktivitetar. Alle fellesareal ligg sentralt i bygga, med stadig "trafikk" av tilsette i alle kategoriar.
I dei tilfella det er fråvær i ped. stab, og det ev. ikkje vert sett inn/kan setjast inn vikar, så vert klassene oppsøkt av tilsette frå leiing eller merkantil, for å sjå til at elevane er på plass (fråværsføring) og læringsaktivitetar kjende og vert igangsett. Elevane er ved gjennomgang av ordensreglementet gjort kjende med at reglementet gjeld overalt på skulen (i heile skuletida), og til og frå skulen. Skulen har arbeidd målretta med å skape lik

praksis i utøvinga av ordensreglementet over lang tid, i systematiserte prosessar.

Den største utfordringane i høve arbeidsmiljøet er no knytt til varmestyring og ventilasjon på Nedre bygg. Kapasiteten på anlegget er noko låg, og særleg på varme dagar er det utfordrande å halde tilfredsstillande luftkvalitet. Gjennom dei siste åra har det vore gjort ein del utbetringar i høve belysning (overgang til LED) og styringssystem. Dette har vore til hjelp i høve inneklimaet.

I arbeidet med grunnleggande ferdigheiter vert det gjennomført opplæringsaktivitetar inn mot både digitale og språklege ferdigheiter, opplæring i ordensreglement, nettvett mm.
Vi ser ei stadig større utfordring knytt til inntak av elevar med store hol i kunnskapsgrunnlaget som følgje av fritak for fag/fritak for vurdering i fag frå ungdomsskulane. Med store klasser og programfaggrupper vert dette særleg utfordrande, og vi kjenner på at romslegare ressursar hadde vore til hjelp her for å auke innsatsen overfor denne gruppa. Skulen har vore gjennom ein tøff økonomisk hestekur, og fått retta opp etterslepet med inndekking av tidlegare års meirforbruk. Å finne tilbake til eit fagleg godt og samstundes økonomisk forsvarleg driftsnivå etter denne perioden er ei utfordring.

For dei ulike klassestega er det særleg verd å merke seg følgjande:

Vg3: har framgang på 9 av 10 læringsmiljøindikatorar! Særleg gledeleg å sjå at trivselen er opp frå 4,1 til 4,3. Også indikatorane «støtte frå lærar», «læringskultur» og «vurdering for læring» er opp 2 tidelar.

Vg2: har framgang på 5 av dei 10 indikatorane, og inga endring på 2. Ein liten nedgang på «læringskultur», «mestring» og «felles regler». Størst framgang på «trivsel» frå 4,1 til 4,4.

Vg1: har også framgang på 5 av dei 10 indikatorane og inga endring på 3. Einaste nedgangen finn vi på «elevdemokrati og medvirkning», ned frå 3,6 til 3,4 og «felles regler», ned frå 4,4 til 4,3.

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-4 i opplæringslova	0
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 12-7 i opplæringslova	0

I skuleåret 2025/2026 vart det ikkje avdekt saker av ein slik art/av ein slik alvorsgrad at det vart etablert aktivitetsplan.

Av elevgranskinga ser vi av talmaterialet at berre 0,7 % melder om mobbing på skulen. På vg2 er talet 2,1 % («digital mobbing») og på vg3 er andelen 2,1 % («mobbet av andre elevar på skolen»). Samanlikna med dei andre skulane i fylket er dette av dei lågaste tala som er rapportert, på alle klassesteg. Saker som vert rapportert eller observert vert teke tak i straks det kjem inn/vert påvist. Undersøkingar og avklaringar startar på lågaste nivå, for å avklare alvorsgrad og tiltak.

Skulen har etablert innsatsteam mot mobbing, som består av skuleleiinga, rådgjevarane og PPT. Teamet er skulert gjennom MRFylke sitt opplæringsapparat. Teamet har gjennomført opplæringsaktivitetar mot andre tilsette på skulen i tråd med instruks gitt av skuleeigar.

Dei siste åra har skulen gjennomført eit tverrfagleg opplegg i samarbeid med politi, kommune, PPT og NOK (ressurssenter mot seksuelle overgrep) der førebygging på fleire område er hovudfokus, ref. førre kapittel.

I høve plikta til å følgje med, gripe inn og varsle, er ståande ordre at rektor skal varslast i alle saker av meir alvorleg art, og når tilsette treng støtte i å handtere situasjonen slik at "trygt og godt miljø" for elevane vert reetablert.

Alle tilsette har fått informasjon/opplæring om ansvaret/plikta til å gripe inn, varsle osv. - overfor alle elevar i alle situasjonar. Skulen har ikkje "vaktordning" i friminutta (ikkje vanleg på vgs-nivået), men har kontinuerleg tilsette som vandrar og arbeider i skulelokala - og held auge med elevane sine aktivitetar. Alle fellesareal ligg sentralt i bygga, med stadig "trafikk" av tilsette i alle kategoriar.

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	13
Møter i skoleutval	3
Møter i skolemiljøutval (om skolen framleis har skolemiljøutval)	(har ikkje)

Det vart gjennomført 7 møte i elevrådet og 6 møte i elevrådsstyret.
Det vart halde 3 møte i skuleutvalet.
Hovudfokus i desse utvala er skuleutvikling og miljøspørsmål i vidaste tyding, og i siste del av skuleåret fekk struktur- og tilbodssaka nok ein gong størst merksemd i skuleutvalet. Bakgrunnen for dette fokuset er forslaget om å tilby heil klasse Kunst, design og arkitektur (KDA) , og å fase ut Medium og kommunikasjon (ME) frå hausten 2027. Med sterkt fallande søknadstal til KDA (berre 16 søkjarar våren 2026), så kan dette tilbodet stå i fare for å falle ut dersom det vert lagt opp med 28 elevplassar på dette tilbodet. Skuleåret 2025/2026 vart nok ein gong gjennomført med kombinert klasse KDA/MK, ein modell som er tilpassa verkstadkapasiteten og utstyrskapasiteten på dei to utdanningsprogramma. Skuleutvalet peika i si høyring på at det er føremålstenleg og naturleg at denne strukturen vert vidareført, og at rammevilkåra (krav til elevtal og ressurstildeling) vert justert slik at dette tilbodet kan vidareførast.

Elevane blir involvert gjennom representasjon i elevråd, elevrådsstyre, skulemiljøutval /skuleutval. I botnen ligg "klassens time", der informasjonar kan delast og saker drøftast i klassene og førast fram til rådgjevande og styrande organ. I desse organa vert arbeidet for betring av skulemiljøet drøfta, med utgangspunktet i resultata frå elevgranskinga og undervisingsevalueringa.

Elevrådet/elevrådsstyret vert gitt gode vilkår for å drive med det viktige arbeidet sitt - og leiinga prioriterer høgt å støtte opp under prosessane deira.

I 2025/2026 vart det gjennomført mange formelle møte i elevråd/elevrådsstyret, og det var tett og god kontakt mellom leiarane i elevrådet og skuleleiinga.
Det vert i alle samanhengar fokusert på at elevane må høyrast i samband med planlegging og gjennomføring av læringsarbeidet og arbeidet med trygt og godt skulemiljø. Elevrådet var mellom anna aktive i høve å vurdere om det skulle gjennomførast elevarrangement på kveldstid for skulen sine elevar og tilsette , i tillegg til å vere bidragsytar i høve evaluering og planlegging av innskulingsaktivitetar.
Det vart, som tidlegare år, instruert på at kontaktlærar tok ein gjennomgang av resultata frå elevundersøkinga, med tanke på å få innspel frå elevane om kva for tiltak ein eventuelt burde iverksetje for å styrke læringsarbeidet. Likeeins var instruksen ut til faglærarar som gjennomførte undervisingsevalueringa den same. Dette er standard prosedyre kvart år, og ein del av det systematiske arbeidet til skulen for å styrke elevane sin medverknad og for å få dialog omkring arbeidsformer i læringsarbeidet.
Skulen har heldigvis få saker av negativ karakter som er til diskusjon i klassene og elevrådet. Etter at skulens hovudbygg vart rehabilitert (fullført i 2010), har dei fysiske rammevilkåra for undervisinga stort sett vore akseptable. Skulemiljøet har vore trygt og godt, og det har vore få konfliktar/situasjonar mellom elevane og mellom elevar/lærarar/leiing.
I alle tilfelle der det vert gjennomført granskingar, så er lærarar/kontaktlærarar til stades og hjelper elevar som ev. kan ha vanskar i gjennomføringa.
I avgangsmarkeringane spela elevane ei sentral rolle i gjennomføringa av den offisielle delen på skulen, og dei la også til rette for at alle elevane som ønskte det kunne møte på privat arrangement etter avslutta skulegang.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2025-26, prosent	89,4%

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Kunst, design og arkitektur	71,4%	92,3%	100%	87,2%
Musikk, dans og drama	100%	96,4%	100%	98,8%
Medium og kommunikasjon	42,9%	66,7%	81,8%	61,8%
Påbygg			81,0%	81,0%
Studiespesialisering	91,8%	93,9%	91,7%	92,3%
Total	87,1%	92,2%	89,5%	89,4%

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Volda vgs	92,0%	92,1%	91,8%	87,2%	89,4%
Fylket	91,5%	90,9%	90,7%	89,7%	88,0%

Kjelde er Qlik - app: *Skole-gjennomføring*

4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

Volda vgs har hatt relativt stabile tal på fullført og bestått, men hadde ein liten nedgang førre skuleår og var for første gong på lenge under fylkessnittet. For 2025/2026 er Skåren er skåren på ny over fylkessnittet og også over over forventningsindikatoren, noko skulen

ser seg nøgd med.

Av figur 4.1.2 ser ein at det er store skilnader mellom utdanningsprogramma og klassestega. Utdanningsprogramma der det er få elevar er naturlegvis særleg sårbare i høve gjennomføringstala, då det gir store utslag når berre nokre få elevar ikkje fullfører og består.

Samansetjinga og resultata var som ein kan rekne med og i stor grad på line med fylket elles.

I skulen sin handlingsplan for 2025-2026 hadde ein ei målsetjing om 88 % fullført og bestått. Ein visste at dette var eit ambisiøst mål ut frå den sterke auken i talet på A-skjema søkjarar. Skuleleiinga er nøgd med at ein nådde dette nivået, og vi er nøgd med å ha ein skår på fullført og bestått som er over forventingsindikatoren.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Kunst, design og arkitektur	4,02
Musikk, dans og drama	4,53
Medium og kommunikasjon	3,77
Påbygg	3,66
Studiespesialisering	4,39

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Volda vgs	4,24	4,28	4,23	4,21	4,26
Fylket	4,24	4,21	4,21	4,19	4,21

Kjelde er Qlik - app: *Skole-karakterer*

4.2.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Karaktersnittet for alle elevane ligg nærast konstant over tid.

Frå 2024/2025 til dette året har utdanningsprogramma Kunst, design og arkitektur og studiespesialisering som har hatt ei viss positiv endring, medan dei andre er svakt tilbake.

Avviket mellom eksamen og standpunkt var i 2025/2026 marginalt høgare enn året før (0,52 mot 0,41). Av talmaterialet ser vi at det er noko større avvik for nokre av eksamenskandidatane i språkfaga enn året før, noko som samla sett gir eit større avvik.

4.3 Fråvær

4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	5,1	31,7	6,3%
Vg1	5,3	24,2	5,5%
Vg2	3,6	31,6	5,4%
Vg3	5,8	37,6	7,4%

4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Volda vgs	2,3%	7,2%	7,4%	8,7%	6,3%
Fylket	2,7%	6,5%	6,9%	7,7%	6,3%

Kjelde er Qlik - app: *Skole-gjennomføring*

4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Av tabell 4.3.2, totalfråvær siste fem år, så ser vi at både fylket og skulen si utvikling tyder på at koronapandemien og nye mellombelse fråværsreglar kan ha spela ei rolle.
Fråvær er ikkje berre knytt til sjukdom, men også mellom anna elevane sin motivasjon.

Det var gjennom 2022/2023 gjort eit arbeid i å kartlegge moglege tiltak som kunne påverke både motivasjon og trivsel, og dei aktivitetane som vart gjennomført i innskulinga vart evaluert og drøfta. Det vart våren 2024 bestemt at det skulle gjerast endringar til skulestart hausten 2024, for å prøve å gje elevane ein tryggare start og stimulere til motivasjon og skulenærver.
Skulen gjorde ny evaluering etter gjennomføringa av opplegget for skulestarten hausten 2024, og gjorde ytterlegare nye grep til skuleåret 2025/2026.

Vi trur at det opplegget vi gjennomførte med mjuke aktivitetar, førebyggande seminar for elevane (med politi, NOK, PPT, psykisk helse) i kombinasjon med styrking av kontaktlærarressursen på verka motivasjon og trivsel – og lyste til å møte på skulen. Skulen etablerte også ordning med nærværskoordinator, ein øyremerkt tidsressurs der hovudfokus er identifikasjon og oppfølging av elevar med urovekkande høgt fråvær. Vi meiner etableringa av denne funksjonen har påverka fråværstala positivt.

Etter nokre år med fråværstal høgare enn fylkessnittet er vi no likt med fylkessnittet. Fråværet er relativt likt for alle klassestega.

4.4 Elevar som har slutta

4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2025-26

Prosent	Tal
3,0%	14

4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Volda vgs	2,3%	2,3%	1,9%	3,5%	3,0%
Fylket	3,1%	3,1%	3,1%	3,0%	3,1%

Kjelde er Qlik - app: *Skole-gjennomføring*

Skulen er på fylkessnittet når det gjeld elevar som har slutta. Tala har variert dei siste åra.

4.5 Overgangar

Skuleåret 2025/2026 hadde skulen 126 elevar på vg1, og 87,7 % av desse heldt fram på skulen på vg2. Dette er noko lågare enn føregåande år.
Tilsvarande tal for vg2-elevane var 127 stk og 95,3 % (98,3% året før).

Qlik Sense, app: overgangar.

For å sikre eit trygt og godt miljø og sikre overgangen frå ungdomsskulen til vidaregåande opplæring, nyttar skulen fast mellom anna VIP-makkerskap som metode, gjennomfører VIP-programmet (veiledning og informasjon om psykisk helse), og held god dialog med elevane gjennom samtale mellom kontaktlærar og elev. Skulen inviterte også alle 1. klassingar til samtale med helsesjukepleiar. I tillegg til desse spesifikke tiltaka er det kontinuerleg overvaking av elevane sitt fråvær for å gripe inn dersom ein observerer noko urovekkande.
Det vert også gjennomført innskulingsperiode første del av skuleåret for alle nivå, slik at ein får ein mjuk start med vekt på å bli trygge på både medelevar og lærarar/tilsette. Dei siste åra har skulen gjennomført skulen meir omfattande prosessar knytt til opplegget for mottaket av elevane ved skulestart. Det vart gjennomført innovasjonscamp med støtte frå Ungt Entreprenørskap med «innskuling» som tema, i tillegg til drøftingar i elevråd og kollegiet. Med bakgrunn i desse prosessane og evalueringa vart det bestemt at det skulle øyremerkast noko meir tid til slike aktivitetar frå skuleåret 2023/2024. Det vart også gjort tilpassingar i informasjonen til nye elevar, og sett fokus på nye kollektive aktivitetar som skulle sikre alle nye elevar ein betre start. Skuleåra 2024/2025 og før 2025/2026 vart innskulingsopplegget på ny evaluert og justert, og vi meiner no å ha funne ei form og eit innhald som tener saka.

Elevar med særskilt sårbarheit vert invitert til å kunne møte på skulen før skulestart, treffe kontaktlærar/lærarane sine og andre tilsette ved skulen. Gjennom dialogmøte med elev og ev. føresette vert informasjon overlevert og ein gjer avtale om tiltak for å lette overgangen.

For elevar med svakt karaktergrunnlag er skulen særleg merksam på dette med god rettleiing i høve fagval, slik at føresetnadene for å fullføre vert best mogleg. Elevane vert elles fylgd opp gjennom tilpassa opplæring og ev. støttetiltak ved behov der eleven står i fare for å få karakteren 1 eller IV (ikkje vurdert).

Volda vgs. er ein reint studieførebuande skule, og har ikkje elevar innan YFF eller som skal ut i lære. Skulen har samarbeid med ungdomsskulane om oppdatert informasjon om skulen sitt tilbod, og stiller på førespurnad med personell som kan informere på foreldremøte i grunnskulen.

5. Leiing og profesjonsutvikling

Skuleåret 2025/2026 var prega av ei vidareføring av fleire tiltak og prosjekt starta i samband med DeKom-prosjektet føregåande åra.
DeKom-prosjektet vart avslutta med delingsseminar og fagleg påfyll våren 2024 med deltaking frå høgskulen.

Døme på utviklingsarbeid 2025-2026, Volda vgs

Dei tre kreative studieretningane **KDA, MK og MDD** har også dette året arbeidd målretta med å utvikle og styrkje eksterne samarbeid som kan kome både elevar og tilsette til gode.
KDA deltok i Erasmus+-programmet der ein faglærar reiste på fagleg studietur til Tyskland med mål om å etablere kontakt med ein mogleg samarbeidsskule. Arbeidet har mellombels stoppa opp etter at skulen sin Erasmus-koordinator slutta, men seksjonen ønskjer å vidareføre kontakten og ta opp att samarbeidet på eit seinare tidspunkt.
MK-seksjonen har gjennom arbeidet sitt med ein landslinjesøknad etablert verdifulle relasjonar til sentrale aktørar som Nynorsksenteret, Nynorsk kultursentrum og TV2 Skole. Sjølv om søknaden vart avslått, har samarbeidet resultert i konkrete oppdrag der elevar har produsert innhald for eksterne samarbeidspartnarar, og seksjonen ønskjer å vidareutvikle desse relasjonane i åra framover. Vidare har vg3 Medium og kommunikasjon etablert elevbedrift under rettleiing av Ungt Entreprenørskap, noko som gir elevane erfaring med innovasjon og samarbeid.
Innan MDD deltok to representantar frå seksjonen på den nasjonale MDD-konferansen i Bergen, der formålet var fagleg påfyll, erfaringsdeling og inspirasjon til vidare utviklingsarbeid i seksjonen.

I seksjonen for **norsk/samfunnsfag** er «Historisk person» eit fleirfagleg samarbeid i historie og norsk som resulterer i ei fordjupingsoppgåve for Vg3-elevane.
Historie handlar i stor grad om å forstå korleis folk til alle tider har levd sine liv i ulike samfunn, med ulike rammer for kva som var mogleg å gjere. Det å kartleggje desse rammene, og forstå vala til vanlege folk, er essensielt om du vil prøve å forstå ei historisk utvikling. Det å bli kjend med dine eigne røter har i tillegg ein eigenverdi.
Oppgåva "Historisk person" handlar om å skrive om ein historisk person i eiga slekt. Personen må vere frå oldeforeldregenerasjonen eller eldre. Kompetansemåla vi knyter til dette arbeidet inneheld «forskar-elementet» i dei nye læreplanane, noko som inviterer til sjølvstendig arbeid frå elevane si side. Framveksten av kunstig intelligens gjer at ein fortløpande må ta stilling til arbeids- og vurderingsformer i prosjektet, og i løpet av 2025/2026 er det vurdert som vanskeleg å halde fram med prosjektet i den form det har no.

Norskseksjonen har hatt i arbeid, og teke i bruk, ein felles mal for skriftlege vurderingar/ oppgåveskriving og har utarbeidd ei skildring av karakterar i klasserommet -«klasseroms karakter» . Dette vurderingsskjemaet synleggjer korleis elevane kan vise fagleg kompetanse i faget, og kva kompetanse dei må vise for å få dei ulike karakterane. Dette er då ei form for vurdering utan prøve.
Begge desse malane/oversiktene har lærarane lagt som lenke til i arbeidsplanane for dei ulike faga og klassene, slik at det er kjent for elevane korleis vurderingskriteria er lagt opp.

Realfagseksjonen: I naturfag så gjennomførte nokre av lærarane tverrfagleg samarbeid med norskseksjonen, der dei skreiv fagtekster som vart vurdert ut frå læreplanmål i både norsk og naturfag. Biologifaget hadde tverrfagleg samarbeid med historiefaget og ein MDD-lærar i prosjektet «Mitt Afrikanske DNA». Det er eit prosjekt som vert gjennomført med alle Vg3-elevane og går gjennom heile året med nokre møtepunkt. Det er forelesingar, DNA-testing og presentasjon av resultat. I tillegg vidareførte seksjonen i arbeidet med å utvikle klasseromsvurdering, eit arbeid som vart påbyrja i frå Dekom-

prosjektet tidlegare år.

Kroppsøvingsseksjonen:

Ny læreplan og nye kompetansemål i kroppsøvingsfaget har gitt utfordringar i høve vurderingsarbeidet. Kroppsøvingsseksjonen har brukt mykje tid på å finne vurderingskriterier for å sikre seg rett vurdering på den enkelte elev. Seksjonen har hatt dialog med andre skular for å høyre korleis det vert jobba med dette andre stadar, slik at ein kan stå støtt i det arbeidet som vert gjort.

Avdeling for tilpassa opplæring:

På avdeling for tilrettelagt opplæring har ein jobba tett med PPT for å finne gode mål og formuleringar i IOP-ane til enkeltelevane. Det er eit viktig arbeid for å sikre progresjon og utvikling med mål om å klargjere elevane for livet etter vidaregåande opplæring. I samarbeid med spesialkompetanse vart det gjennomført kurs i førebygging av utagering/vald og korleis verne seg mot fysisk utagering. Skulen har initiert samarbeid med andre skular med tilsvarande tilbod, for å finne beste praksis i høve til opplæring og saksgang for denne gruppa søkjarar/elevar.

Individuelt tilrettelagt opplæring:

Med eit auka tal elevar som har utfordringar knytt til stort, udokumentert fråvær på ungdomsskulen, har det vore viktig for Volda vgs å jobbe målretta for å få til gode overgangar for elevane til vidaregåande opplæring. Vi jobbar systemretta for å få til dette, og samarbeider tett med elevar, foreldre, avgivarskular og andre samarbeidspartar for elevane sitt beste. Skulen har fokus på dialog med eleven for å imøtekome eleven sitt uttalte behov for ITO med mål om å kunne fullføre vgo. Oppfølging av skulenærvert til eleven er sett i system, ved å bruke rapportar frå InSchool i dialog med elevar og lærarar.

Etter- og vidareutdanning:

Skulen har dei seinare åra hatt ein medviten strategi for vidareutdanning mellom anna

opp mot dei endringane skulen har gått gjennom som følgje av omleggingar/nedleggingar. Med endringa i utdanningsprogrammet for Medium og kommunikasjon frå yrkesfagleg til studieførebuande utdanningsprogram, stod fleire i fare for å miste arbeidet ved skulen. Vidareutdanning og kvalifisering av lærarar på dette utdanningsprogrammet, til oppgåver innan fellesfag som norsk og historie, har hindra overtalige lærarar.
I tillegg til deltakarar innan Kompetanse for kvalitet (4 lærarar), så deltok også nokre tilsette på kurs og konferansar etter søknad. Ein del vart gjennomført digitalt dette året, men vi hadde også tilsette av garde på eksterne kurs, landsmøte m.m.
Vi ser at skulen har brukt mykje ressursar på deltakarar innan kompetanse for kvalitet, og må sjå på om ein større del av midlane bør gå til interne/eksterne kurs som gir fleire fagleg påfyll og styrkar den profesjonsfaglege fellesskapen. Skulen vil vurdere nøye korleis vi vil nytte system for kompetanse- og karriereutvikling (SKK-ordninga) frå hausten 2026, i lys av behov og kostnadar. Vi ser at det framleis er behov for å styrke nokre fagområde både i djupna (masternivå) og breidda (fleire som får formell undervisingskompetanse i utvalde fag der skulen har behov).

Eit viktig moment for å få til god kvalitet i tenestene og pedagogisk utvikling, er at dei daglege rutinane fungerer tilfredsstillande og ikkje stel energi. Med stadig nye IKT-system og kanalar, så er det utfordrande å få til nye flater som fungerer godt og ikkje gir kaos i informasjonsflyten. Gjennom 2025/2026 vart det gjort ytterlegare utviklingsarbeid knytt til informasjonsflyten, med særleg fokus på internkanalen «fredagsinformasjonen». Fleire deltakarar vart kopla på utarbeidinga, og internkanalen gir no eit godt oversyn over aktivitetar den komande tida. Heile informasjons- og kommunikasjonsstrategien skal til ny evaluering i løpet av 2026/2027.
Utfordringane gjennom 2025/2026 har mest av alt vore knytt til overgang til nye system og applikasjonar initiert frå fylkesleddet. Vi har tru på at dei nye systema skal gje positive effektar både for elevar og tilsette, men det har vore mykje ekstraarbeid pga manglande funksjonalitetar og feil i fleire av systema.

Skulen opplevde elles at leiingsdialogen, både den formelle og uformelle, har vore god og konstruktiv i alle samanhengar også i 2025/2026.

Vår aller største utfordring har vore å få økonomien på rett kjøl. Med fleire års etterslep vart det sett inn kraftfulle tiltak gjennom heile 2025/2026, og i året før, som bidrog til å rette opp skuta.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no